

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы :
Конькова О.П., воспитатель
Федорова М.С., воспитатель

г. Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4 Содержание психолого-педагогической работы	5
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.6 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	10
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.	10
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.2.1 Содержание модуля «Открытия».....	14
2.2.2 Содержание модуля «Библиокейшинг».....	15
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	17
2.4. Календарно-тематическое планирование (старшая группа) 2022-2023г.....	21
2.5. План реализации ООП ДО в старшей группе на 2022-2023 год.....	23
2.6. План работы с родителями на 2022-2023 год.....	25
2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе	26
2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	26
2.9. Дистанционная работа	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Предметно – пространственная среда	30
3.2 Режимы дня.	32
3.3 Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023г старшая группа «ШУСТРИКИ» (НОД).....	35
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группах.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.» (ФГОС)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цели и задачи основной образовательной программы

Цель рабочей программы определена в соответствии с ФГОС ДО:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Данные принципы и ценности позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи Программы.

Подходы:

- ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;
- связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми;
- организация разнообразного детского опыта и детских открытий;
- специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;
- отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;
- ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в

комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.6 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию *личностных качеств* придается особое значение.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Для проведения педагогической диагностики в старшей возрастной группе используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень,

тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбоме Верещагиной Н.В., который в свою очередь находится в группе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	Октябрь Апрель	1-2 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

<u>Направление развития</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
Физическое развитие	Физкультурное занятие; Утренняя гимнастика; Игра; Беседа; Рассказ; Чтение; Рассматривание; Интегративная деятельность; Контрольно-диагностическая деятельность; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Проектная деятельность; Проблемная ситуация	Подвижные игры; Игровые упражнения; Имитационные движения; Спортивные игры (катание на санках, лыжах и др.);
Социально-Коммуникативное развитие	Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Игра; Чтение; Беседа; Наблюдение; Педагогическая ситуация; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Праздник; Совместные действия; Рассматривание; Проектная деятельность; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Экспериментирование; Поручение и задание; Дежурство; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Проектная деятельность;	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; Самообслуживание; Дежурство; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций; Совместная со сверстниками продуктивная деятельность; Экспериментирование; Наблюдение;

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение; Беседа; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций.; Разговор с детьми; Игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Интегративная деятельность; Обсуждение; Рассказ; Инсценирование; Ситуативный разговор с детьми; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра;</p>	<p>Коллективный монолог; Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей; Сюжетно-ролевые игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Дидактические игры; Игры- драматизации; Настольно- печатные игры; Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; Словотворчество;</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление; Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Музыкально- дидактическая игра; Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Двигательный, пластический</p>	<p>Решение проблемных ситуаций; Дидактические игры; С.-р.; Игры; Наблюдения; Рассматривание; Рассматривание предметов искусства; Подбор музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; Придумывание танцевальных движений; Музыкально- дидактические игры; Аккомпанемент в пении, танце и др.;</p>

	танцевальный этюд; Танец; Творческое задание; Концерт- импровизация; Музыкальная сюжетная игра;	
Познавательное развитие	Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Развивающая игра; Наблюдение; Проблемная ситуация; Рассказ; Беседа; Интегративная деятельность; Экскурсии; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта; Игры с правилами;	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом; Игры- экспериментирования; Моделирование; Наблюдение; Опыты; Труд в уголке природы; Продуктивная деятельность;

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в

соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Часть содержательного раздела ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 3 модуля:

- модуль: «Открытия» - составлена для детей дошкольного возраста (4-7 лет);
- модуль: «Библиокешинг» - составлена для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекта дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть, как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба, о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

1. Помогают связать обучение с жизнью;
2. Формируют навыки исследовательской деятельности;

3. Развивают познавательную и речевую активность;
4. Раздвигают границы творчества;
5. Развивают умение планировать и работать в коллективе;
6. Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Тема предполагаемого проекта	срок
Почему флаги стран такие разные?	ноябрь
Тайны нумизматики	декабрь
Любимая книга	апрель

2.2.2. Содержание модуля «Библиокешинг (книжная кладовая знаний)»

«Открой книгу - чудеса начнутся!»

Библиокешинг может проходить как в помещении, так и за его пределами. Участники должны пройти по всем (или некоторым) отделам библиотеки группы или детского сада, можно ограничиться одной книгой или полкой с книгами, выполняя задания и отыскивая ключи к заветному кладу в литературно-игровой форме, где будет представлен ряд заданий, конкурсов и задач, главное – не ограничивать свою фантазию. Технология предлагает ребятам испытать себя в роли кладоискателей, поучаствовать в увлекательной игре – в поиске книжных сокровищ, которые хранятся в библиотеке. Искомым кладом может быть предмет, ценная информация, получение определенных знаний и навыков. А еще такой вид деятельности позволяет читателям с интересом и энтузиазмом узнавать о структуре книг, литературных произведений, стимулирует желание научиться читать.

Основной целью данной технологии является: привлечение к литературе, чтению и воспитание подрастающего поколения на основе понимания и усвоения моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье и в обществе.

Задачи технологии:

- обеспечение адекватного ролевого поведения детей, развитие способности переносить позитивный социальный опыт в реальную жизнь.

В основе системы занятий сочетание игр, упражнений, бесед и графических творческих заданий, направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Занятия с детьми проводятся в групповой форме. Каждое занятие включает небольшую теоретическую часть, знакомящую воспитанников с некоторыми основными

понятиями библиотеки, книги, книжного дела, доступными их возрасту, и практическую часть, предполагающую выполнение игр и упражнений.

Применяются следующие приемы и средства:

- беседы, дискуссии
- знакомство с произведениями художественной литературы
- решать кроссворды, собирать сказочные пазлы, выполнять литературные логические задачки.
- просмотр презентаций
- решение проблемных ситуаций
- практические задания, этюды.

Ожидаемые результаты:

- дети усвоят новые способы (приёмы) работы с книгой, научатся сочинять небольшие тексты в устной и в письменной форме, вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию
- находить в тексте и иллюстрациях конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- работать с различными источниками информации;
- формировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев книг, окружающих людей и собственных поступков
- чувство ответственности за выполнение своей работы.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осуществлять самоконтроль.

Основные принципы отбора содержания технологии:

- соответствие психологическим особенностям возраста детей (язык, шрифт, наглядность и образность изображения, оптимальное количество текста, доступность понимания смысла книги и т. д.);
- ориентация на обучение в школе с сохранением ведущей деятельностью дошкольника – игровой.
- расширение знаний в разных областях (наука, культура и искусство, литература, религия, спорт и т. д.);
- всестороннее развитие ребенка (развитие речи, памяти, познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей и т. д.);
- интерактивность (возможность отгадывать загадки, дописывать пословицы, вспоминать фамилии авторов книг, создавать иллюстрации и т. д.);
- соотнесенность с программой начальной школы.

Реализация технологии (выбор книг, произведений) происходит в соответствии с:

- комплексно-тематическим планированием учреждения, что позволяет дополнить образовательную Программу и значительно расширить ее возможности, получить связующее звено в формировании правильной речи детей и интереса к книге.
- исходя из задач и целей, стоящих перед педагогом, с учетом особенностей детей и индивидуального стиля его профессиональной деятельности.

Возраст детей: группы старшего дошкольного возраста. В группах для работы с технологией создается соответствующая развивающая среда.

№	Планируемые в работе книги и их авторы
1	«Жили-были ёжики» А.Усачев
2	«Серёжик» Елена Ракитина
3	«Нестрашные сказки про страшную Буку»
4	«Котофеи» (3 части)
5	«Приключение новогодних игрушек»
6	«Тиграш»
7	«Удивительное приключение кролика Эдварда»
8	«Голубая бусинка»
9	«Шумсы — хранители деревьев»
10	«Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям	В течение года

		психолога и врача)	
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	Создание психологически комфортного микроклимата в ДООУ и каждой группе в отдельности Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста	В течение года
3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность Частично регламентированная, и нерегламентированная Самостоятельная двигательная деятельность детей	Физкультурные занятия Ритмическая гимнастика Массаж (лог. группы) Утренняя гимнастика Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна Подвижные игры на улице и в помещении Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья Каникулы (с 1 по 8 января) Физкультурные досуги Физкультурно-спортивные праздники Спортивные игры Игры-соревнования между возраст. группами А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в: Групповом помещении Спортивном зале/он же музыкальный/ На улице Б). Составить и выверить <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.	В течение года В течение года
4	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКИХ	Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Формирование представлений и навыков здорового	В течение года

	ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	образа жизни, поддержания здоровья и основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.	
5	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Закаливание:</p> <p><u>Воздухом:</u></p> <p>Утренняя гимнастика Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна Прогулки ежедневно</p> <p><u>Водой:</u></p> <p>Умывание в течение дня прохладной водой «Широкое» умывание Полоскание рта прохладной водой</p> <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <p>Ходьба по ребристым дорожкам Витаминизация (Витамином С (компот) Включение в рацион питания: чеснока, лимонов, св. фруктов и овощей, сока, молочных продуктов (йогурты, кефиры), второго завтрака Закладывание в нос оксолиновой мази Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка Логоритмические упражнения Профилактика нарушений осанки и плоскостопия</p>	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обст.</p> <p>В течение года</p>
6	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	<p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки)</p> <p>Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.</p>	В течение года

2.4. Календарно-тематическое планирование (старшая группа) 2022-2023г

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	29.08.2022-02.09.2022	Здравствуй, детский сад.
	2 неделя	05.09.2022-09.09.2022	Признаки осени.
	3 неделя	12.09.2022-16.09.2022	Овощи. Огород.

	4 неделя	19.09.2022-23.09.2022	Фрукты. Сад.
	5 неделя	26.09.2022-30.09.2022	Ягоды. День воспитателя. Профессии в детском саду.
Октябрь	1 неделя	03.10.2022-07.10.2022	Грибы.
	2 неделя	10.10.2022-14.10.2022	Лес. Деревья. Кусты.
	3 неделя	17.10.2022-21.10.2022	Перелетные птицы.
	4 неделя	24.10.2022-28.10.2022	Домашние животные и птицы.
Ноябрь	1 неделя	31.10.2022-04.11.2022	Дикие животные и их детеныши.
	2 неделя	07.11.2022-11.11.2022	Животные жарких стран.
	3 неделя	14.11.2022-18.11.2022	Комнатные растения.
	4 неделя	21.11.2022-25.11.2022	Моя семья. День матери. Профессии наших мам.
Декабрь	1 неделя	28.11.2022-02.12.2022	Зима.
	2 неделя	05.12.2022-09.12.2022	Зимующие птицы.
	3 неделя	12.12.2022-16.12.2022	Зимние забавы.
	4 неделя	19.12.2022-23.12.2022	Новый год.
	5 неделя	26.12.2022-30.12.2022	Дом. Его части.
Январь	1 неделя	09.01.2023-13.01.2023	Посуда.
	2 неделя	16.01.2023-20.01.2023	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.
	3 неделя	30.01.2023-27.01.2023	Мебель.
Февраль	1 неделя	30.01.2023-03.02.2023	Животные севера.
	2 неделя	06.02.2023-10.02.2023	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом.
	3 неделя	13.02.2023-17.02.2023	Человек. Части тела.
	4 неделя	20.02.2023-24.02.2023	День защитника Отечества.
Март	1 неделя	27.02.2023-03.03.2023	Весна.
	2 неделя	06.03.2023-10.03.2023	Мамин день.
	3 неделя	13.03.2023-17.03.2023	Продукты питания. Профессия повара.
	4 неделя	20.03.2023-24.03.2023	Народные промыслы.
	5 неделя	27.03.2023-31.03.2023	Первоцветы.
Апрель	1 неделя	03.04.2023-07.04.2023	Цирк.

	2 неделя	10.04.2023-14.04.2023	Космос.
	3 неделя	17.04.2023-21.04.2023	Рыбы.
	4 неделя	24.04.2023-28.04.2023	Моя любимая книга.
Май	1 неделя	01.05.2023-05.05.2023	День победы.
	2 неделя	08.05.2023-12.05.2023	Музей.
	3 неделя	15.05.2023-19.05.2023	Насекомые.
	4 неделя	22.05.2023-26.05.2023	Наша улица. Наш район. Наш город.
Июнь	1 неделя	29.05.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	12.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07.2023-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	«До свидания, лето!»
	5 неделя	28.08.2023-31.08.2023	«До свидания, лето!»
			Итого недель: 52

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2023 г. – Рождество Христово
23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2023 г. - Международный женский день;
1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;
12 июня 2023 г. - День России.

с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

2.5. План реализации ООП ДО в старшей группе на 2022-2023 год

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	25 мин	3	75 мин	153	63ч 45мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	25 мин	2	50 мин	102	42ч30 мин
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	25 мин	3	75 мин	153	63ч 45 мин
3	Познавательное развитие	Математика	25 мин	1	25 мин	51	21ч15мин
		Ознакомление с окружающим	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	25 мин	2	50 мин	102	42ч 45мин
		Чтение	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин
		Грамота	-	-	-	-	-

5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	25 мин	13		663	
		Итого:			5ч 25 мин		276ч 00 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе для детей 5 - 6 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 50 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

2.6. План работы с родителями на 2022-2023 год

месяц	Форма работы	тема
сентябрь	Оформление и обновление информации Анкетирование Консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей Родительское собрание №1 Газета	«Об оздоровительные мероприятиях в ДУ» «Готовность ребенка к школе» «Возрастные особенности детей 5-6лет» «Внимание пешеход» «Этим летом я...»
октябрь	Сообщение Консультации Выставка детских работ Праздник ОСЕНИ	«О воспитании правдивости в детях» «Красавица-осень» «Ребенок и компьютер» «Флаги разных стран»

	Проект Газета	
ноябрь	Праздник День матери Консультации Папка-передвижка Сообщение Стенгазета	«Безопасность на дороге» «Семейные выходные» «Мама, мамочка, мамуля»
декабрь	Новогодний праздник Новогодняя выставка проект Сообщение экскурсия в библиотеку экскурсия в пожарную часть	«Новогоднее украшение» «Любимая книга» «Прогулки и одежда детей в холодный период года»
январь	Консультации открытое занятие-проект Сообщение Стенгазета	«Безопасность ребенка дома» «Почему сухой лед называется сухим?» «Готовим руку к письму» «Зимние забавы»
февраль	Спортивный досуг литературно-музыкальный праздник Беседы Сообщение Родительское собрание №2	«Мой папа-самый, самый» «Читайте Пушкина, друзья» «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятно и полезно» «Итоги полугодия, план работы на второе полугодие»
март	Праздник папка-передвижка сообщение	«Бюро добрых дел» «Береги здоровье» «Одежда ребенка на прогулке весной»
апрель	Сообщение Консультации папка-передвижка Стенгазета	«Чтоб ребенок слушался» «Семейные традиции» «Дети и конфликты в семье» «День космонавтики»
май	Выставка рисунков праздник Консультации Выпускной вечер	«День победы» «Навыки письма» «До свиданья детский сад»
июнь	Консультация Беседа Консультация-обсуждение	«Профилактики кишечных инфекций.» «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». «Игры на свежем воздухе»
июль	Информация Консультация для родителей	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) «Значение трудолюбия у дошкольников».

август	Консультация Беседа Консультация	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Безопасное детство». «Культура поведения детей в общественных местах»
--------	--	--

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе

В начале года проводится анкетирование родителей с целью ознакомления с семьями. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1		25	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	1
2		25	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	1
3		25	СанПиН	1
4		25	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			

1		25	Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам Санкт-Петербург Детство-пресс 2014г	1
2		25	Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Волгоград «Учитель» 2012г	1
3		25	О.В. Павлова Познание предметного мира Комплексные занятия Волгоград 2014	1
4		25	Н.Л. Шестернина и Правила поведения на дороге Москва Школьная книга 2015	1
5		25	В.Пянкевич, А.Смирнова Как найти счастье на улице СПб 1997	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1		25	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два-ступенька...математика для детей 5-6 лет часть 1 Москва Бином 2017г	28
2		25	О.Н.Крылова Я узнаю окружающий мир рабочая тетрадь 5-6 лет Москва Экзамен 2018	28
3		25	Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Волгоград «Учитель» 2012г	1
4		25	О.В. Павлова Познание предметного мира Комплексные занятия Волгоград 2014	1
5		25	Н.Л,Шестернина Правила поведения на дороге Москва Школьная книга 2015	1
6		25	Н.Гордиенко, С.Гордиенко Азбука дорожного движения Ростов -на- Дону Феникс 2015	1
7		25	Логика москва «Эксмо-Пресс» 2001	1
8		25	Пянкевич, А.Смирнова Как найти счастье на улице В.СПб 1997	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1		25	Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам Санкт-Петербург Детство-пресс 2014г	1
2		25	Е.В. Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Просвещение/Бином 2022	64
3		25	Л.В. Лебедева Обучение дошкольников пересказу Москва центр педагогического образования 2015г.	1

4		25	О.В. Павлова Познание предметного мира Комплексные занятия Волгоград 2014	1
5		25	Л.В. Игнатьева Азбука «мой первый учебник» Москва Ювента 2014	1
6		25	Е. Бортникова: Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1 Литур,2021г.	32
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1		25	Е. Немешева Разноцветные ладошки Москва Айрис пресс 2013г.	1
2		25	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва Карапуз-Дидактика 2007	1
3		25	О.А Куревина Г.Е. Селезнева Путешествие в прекрасное часть 1 и часть 2 Баласс 2009	1
4		25	Е.Е.Цамуталина 100 поделок из ненужных вещей Ярославль Академия Холдинг 2004	1
5		25	Л.Клюшкин Пластилиновые фигурки животных Москва «Эксмо» 2010г	1
6		25	Е.Другова Пластилиновый аквариум Москва «Питер» 2013	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1		25	Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Волгоград «Учитель» 2012г	1

2.9. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно – пространственная среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

— **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей

— **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей

— **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр

— **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников

— **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В нашем саду для детей подготовительной группы предоставлены условия: групповое помещение соединено со спальней, раздевалка общая на три группы. В группе воспитателями созданы центры: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Пространство организуется для одновременной деятельности 3—5 детей и взрослого.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. <u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа» Предметы- заместители Детская игровая мебель Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом	Сентябрь – октябрь 2022 год В течении года
Познавательное развитие	<u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	« Мини – музей сувениры с видами Санкт-Петербурга» Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры	В течении года Сентябрь – октябрь 2022

	<p><u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<p>Познавательный материал « Уголок школьника», Центра «Дети разных народов» Макет « Планеты солнечной системы» Развивающие игры Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы) Транспортные игрушки</p>	<p>года Март – апрель 2023 год</p>
Речевое развитие	<p><u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p><u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Дидактические игры Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки</p>	<p>В течении года</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности</p> <p><u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Детские музыкальные инструменты Музыкальный магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Музыкальные игрушки- самоделки</p>	<p>Сентябрь 2022 год</p>
Физическое развитие	<p><u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для упражнений (цветные ленты разной длины) Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>	<p>В течении года Октябрь 2022 год</p>

3.2 Режимы дня.

Режим дня холодный период года
(с 15 сентября по 15 мая)
старшей группы

Прием детей в группу Самостоятельные игры детей, дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
НОД	9.00 — 9.20 9.30 — 9.55
2 завтрак	10.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55 — 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12-20- 12-40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры Дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем. Адаптационная гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа воспитателя с детьми Развлечения.	15.40 – 16.20
Дополнительные образовательные услуги	с 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.20- 19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00

Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки

Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале

Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)

Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

Примерный режим дня на теплый период года (с 15 мая по 15 сентября) старшей группы

Утренний прием, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка: включая НОД* (<i>при условии хорошей погоды проводится преимущественно на улице</i>), возвращение с прогулки	9.25 – 12.10
2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10 -18.20
Игры, общение, досуги, уход домой	18.20-19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий в 9.00 и в 15.00. Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки. Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале. Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация). Увеличивается время пребывания детей на воздухе.
2. При плохой погоде организуются прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети, соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание).
3. При недостаточности персонала к работе с детьми данной группы подключают психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

3.3 Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023год старшая группа «ШУСТРИКИ» (НОД)

День недели	Образовательные ситуации и занятия		Совместная и индивидуальная работа с детьми
	Непрерывная образовательная деятельность		
Понедельник	9.00- 9.25	Развитие речи фронтально ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35-10.00	Чтение и обсуждение прочитанного фронтально ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10:20 - 10:45	Музыка фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

Вторник	9.00-9.25	<u>Изобразительная деятельность</u> (аппликация) <i>фронтально</i> ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10:20 - 10:45	<u>Физкультура</u> <i>фронтально</i> ОО - физическое развитие <i>ОО</i> – социально-коммуникативное развитие	
Среда	9.00 - 9.25	<u>Развитие речи</u> <i>фронтально</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 - 10.00	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) <i>фронтально</i> ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20 -10.45	<u>Физкультура</u> <i>фронтально на улице</i> ОО - физическое развитие <i>ОО</i> – социально-коммуникативное развитие	
	16.05 – 16.35		<u>Музыкальный досуг</u>
Четверг	9.00 - 9.25	<u>Математика</u> <i>фронтально</i> ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10:20- 10:45	<u>Музыка</u> <i>фронтально</i> ОО – художественно-эстетическое развитие <i>ОО</i> – социально-коммуникативное развитие	
Пятница	9.00 - 9.25	<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> <i>фронтально</i> ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 - 10.00	<u>Ознакомление с окружающим</u> <i>фронтально</i> ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

	10.20 - 10.45	Физкультура фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
--	---------------	--	--

\Ежедневно --- 8.10 – 8.20 ежедневно утренняя гимнастика.

Составлено в соответствии с СанПиН

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в подготовительной группе для детей 5 - 6 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 50 часов.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группах

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ
на 2022-2023 год**

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача)	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль	В течение года

		<p>взаимодействия педагогов с детьми</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей</p> <p>Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации.</p>	
3	<p>ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная, и нерегламентированная</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна</p> <p>Подвижные игры на улице и в помещении</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья</p> <p>Каникулы (с 1 по 9 января)</p> <p><u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в:</p> <p>Групповом помещении</p> <p>Спортивном зале/он же музыкальный/</p> <p>На улице</p> <p>Б). Составить выверенные <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.</p>	<p>В течение года</p> <p>1 р. в год</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>
4	<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p>Закаливание:</p> <p><u>Воздухом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p><u>Водой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам Витаминизация (Витамином С (компот) Включение в рацион питания а) чеснока, зеленого лука б) лимонов в) св. фруктов и овощей г) сок 	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обстановки</p> <p>В течение года</p>

		<p>д) молочные продукты (йогурты, кефиры)</p> <p>е) второй завтрак</p> <p>Закладывание в нос оксалиновой мази</p> <p>Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка</p>	
5	<p>СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ</p>	<p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки)</p> <p>Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.</p>	<p>В течение года</p>